

ZARZĄDZENIE NR 68/2018

WÓJTA GMINY OBROWO

z dnia 25.09.2018 r.

w sprawie wprowadzenia Planu rozwoju oświaty gminy Obrowo oraz wspomagania szkół i przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2018 r. poz. 1000, poz. 1349 i poz. 1432) zarządzam, co następuje:

§ 1

Wprowadza się Plan rozwoju oświaty gminy Obrowo oraz wspomagania szkół i przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Wójtowi Gminy Obrowo.

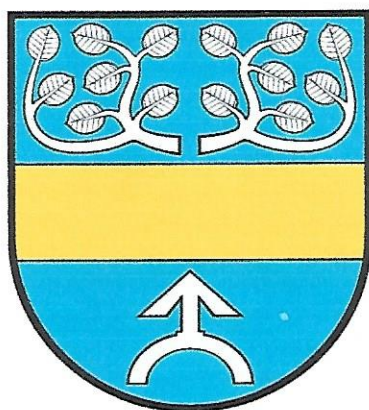
§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJT

mgr Andrzej Wieczniński

Plan rozwoju oświaty gminy Obrowo oraz wspomagania szkół i przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów



Obrowo, dnia 25.09.2018 r.

Projekt *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów – szkolenie i doradztwo dla JST w województwie kujawsko-pomorskim*, realizowany w ramach dofinansowania z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020, Oś priorytetowa II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji; Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach EFS



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Obrowo
Województwo/gmina/powiat:
Województwo: kujawsko-pomorskie Powiat: toruński Gmina: Obrowo
Krótką charakterystyką jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
<p>Gmina Obrowo od 1 stycznia 1999 r. należy do województwa kujawsko-pomorskiego, powiatu toruńskiego. Gmina stanowi 13,71% powierzchni powiatu. Jej obecny kształt jest prawie niezmienny od 1973 r. Całkowita powierzchnia gminy wynosi 16 197 ha (162 km²), z czego użytki rolne zajmują 8 906 ha (55%) i tereny leśne 6 259 ha (38,6%).</p> <p>Gmina Obrowo graniczy od zachodu z gminą Lubicz, a od wschodu z gminą Czernikowo. Od północnego wschodu granica przebiega z gminą Ciechocin w powiecie golubsko – dobrzyńskim. Południowa granica gminy przebiega wzdłuż rzeki Wisły i sąsiaduje z gminą Wielka Nieszawka w powiecie toruńskim, a także gminami Aleksandrów Kujawski i Ciechocinek w powiecie aleksandrowskim. Do obecnej gminy Obrowo należy 21 sołectw składających się z 22 miejscowości. Gminę zamieszkuje ponad 16,4 tys. osób, gdzie dochód na jedną osobę wynosi 4.342,02 zł. Na terenie gminy funkcjonuje 5 szkół podstawowych z oddziałami przedszkolnymi (w tym dwie z oddziałami gimnazjalnymi), a także 1 mała szkoła podstawowa z oddziałami przedszkolnymi prowadzona przez Wiejskie Stowarzyszenie Kulturalno – Oświatowe „Edukacja dla Demokracji” oraz 1 liceum ogólnokształcące, 1 publiczna szkoła muzyczna 1-ego stopnia, 2 przedszkola samorządowe, 6 przedszkoli niepublicznych, 3 żłobki niepubliczne, 1 niepubliczny punkt przedszkolny. Na terenie gminy działa 1131 podmiotów gospodarczych, banki spółdzielcze, poczta, biblioteki, ośrodki zdrowia, apteki, GOK, Klub kultury – izba regionalna, kościoły, remizy strażackie, świetlice wiejskie, DPS, ŚDS, lecznice zwierząt.</p> <p>Gmina Obrowo objęta wspomaganiami w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych 2 szkoły: Szkołę Podstawową w Obrowie im. Jana Pawła II, Szkołę Podstawową w Osieku nad Wisłą im. mjr Henryka Sucharskiego oraz Przedszkole Samorządowe w Osieku nad Wisłą.</p> <p>Gmina Obrowo planuje wydać w 2018 r. na bieżące zadania edukacyjne 11.896.187,07 zł, w tym na finansowane z subwencji i dotacji 10.547.117,69 zł. Średnia wielkość oddziału ogólnodostępnego w przedszkolu wynosiła w roku szkolnym 2017/2018 - 22. Średnia liczba uczniów w oddziale szkoły podstawowej wynosiła 19, w gimnazjum 21, a liceum 15. Liczba uczniów na jeden przeliczeniowy etat nauczycielski jest podobna w szkołach podstawowych i wynosi 11,13. Liczba uczniów i nauczycieli w szkołach na terenie Gminy Obrowo w roku szkolnym 2017/2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zespół Szkół w Obrowie – nauczycieli łącznie 42, SP: uczniów – 229, Gimnazjum: uczniów – 115; - Zespół Szkół w Osieku nad Wisłą – nauczycieli – 45, SP: uczniów – 300, Przedszkole Samorządowe: wychowanków – 171; - SP Łążyn: nauczycieli – 14, uczniów – 141; - Zespół Szkół w Dobrzejewicach – nauczycieli – 54, SP: uczniów – 274, Gimnazjum: uczniów – 274, LO: uczniów – 198; - Zespół Szkół w Brzozówce: nauczycieli – 36, SP: uczniów – 333, Przedszkole



Samorządowe: wychowanków – 136;
 - Mała Szkoła w Zębowie: nauczycieli – 4, uczniów – 15;
 W gminie Obrowo w roku szkolnym 2017/2018 pracowało 191 nauczycieli (3 – bez stopnia awansu zawodowego, 4 – stażystów, 51 – kontraktowych, 53 – mianowanych, 80 – dyplomowanych). Liczba dzieci w szkołach i placówkach oświatowych na terenie gminy Obrowo wynosiła 2186 w roku szkolnym 2017/2018.
 Klasopracownie wyposażone są w niezbędne pomoce naukowe w ramach dostępnego budżetu. Trzy szkoły (Szkoła Podstawowa w Osieku nad Wisłą, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Gimnazjalnymi w Obrowie i Zespół Szkół w Dobrzejewicach) biorą udział w projekcie dofinansowanym ze środków unijnych o nazwie „EU – geniusz w naukowym labiryncie” w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych.
 Walory krajoznawcze i bogactwo środowiska przyrodniczego stanowią o atrakcyjności turystycznej gminy Obrowo, która leży na obszarze historycznej ziemi dobrzyńskiej, w trójkącie ziem wyznaczonych przez rzeki: Wisłę, Drwęcę i Skrwę. Warte zwiedzenia są zabytki architektoniczne, jak np. dwór w Obrowie z przełomu XVIII-XIX wieku, zbudowany w stylu klasycystycznym, w którym w latach 1924-1925 gościł i koncertował Fryderyk Chopin (obecna siedziba UG Obrowo), dwór w Łążyńcu II z początku XIX wieku, zespół dworsko-parkowy w Zębowie, zabytkowy kościół w Dobrzejewicach zbudowany w stylu neogotyckim w latach 1892-1893, pomnik przyrody, który nazywany potocznie „Zieloną Górą” w Zębowie.
 Rozwój infrastruktury technicznej, a także dobre uzbrojenie terenu i właściwa administracja, sprawiają, że gmina Obrowo jest samorządem przyjaznym inwestorom, miejscem chętnie zamieszkiwanym, a także odwiedzanym przez turystów.

Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza obejmowała różne obszary pracy oświaty w gminie. Problemy i potrzeby rozwojowe zdiagnozowano następująco:

- 1) Szkoły potrzebują doposażenia klasopracowni w niezbędne pomoce naukowe
- 2) Istnieje niedostateczna współpraca rodziców z placówkami oświatowymi, należy wzmocnić współpracę na linii rodzic – nauczyciel poprzez:
 - spotkania rodziców z wychowawcami oraz nauczycielami i włączaniu ich do pracy wychowawczej,
 - warsztaty i wykłady dla rodziców,
 - współorganizowanie uroczystości dla społeczności uczniowskiej i lokalnej.

Metody wykorzystane w diagnozie:

- analiza dokumentacji szkolnej, przedszkolnej,
- wywiady z przedstawicielami jst,
- wywiady z dyrektorami,
- raport o stanie realizacji zadań oświatowych,
- wnioski ze spotkania dialogowego (analiza map kompetencji), w którym uczestniczyli: dyrektorzy szkół i przedszkola, przedstawiciele rad pedagogicznych, rad rodziców, interesariusze z otoczenia szkół i przedszkola, przedstawiciele organu prowadzącego

Wnioski ze spotkania dialogowego:



Podczas spotkania dialogowego zostały omówione potrzeby szkół i przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. Dyrektorzy, nauczyciele, rodzice wskazali na **kompetencje uczenia się i kompetencje matematyczne** jako te, które wymagają wzmocnienia.

Uczestnicy spotkania zwrócili uwagę na:

- warunki nauki uczniów i pracy nauczycieli,
- potrzebę wsparcia uczniów w procesie nauczania,
- zmodyfikowanie sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli.

Wnioski:

- Przygotowanie programu doksztalcania nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych placówek oraz nowych kryteriów oceny pracy nauczycieli.
- Zabezpieczenie potrzeb uczniów w zakresie nowoczesnej bazy do nauczania, w tym narzędzi TIK, pomocy dydaktycznych do nauczania matematyki.
- Zapewnienie odpowiednich warunków pracy nauczycielom, w tym doposażenie klas lekcyjnych, szczególnie w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
- We wszystkich dokumentach planistycznych szkół i placówek kompetencja kluczowa – uczenie się zostanie potraktowana jako kompetencja priorytetowa w pracy placówki w roku szkolnym 2018/2019.

Priorytety polityki oświatowej JST:

- 1) Wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych w jednostkach oświatowych gminy Obrowo
- 2) Podniesienie atrakcyjności i jakości nauczania w zakresie nowoczesnej technologii w jednostkach oświatowych gminy Obrowo
- 3) Stworzenie warunków rozwijających zainteresowania dzieci w jednostkach oświatowych gminy Obrowo

Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Obszar/priorytet I: wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych w jednostkach oświatowych gminy Obrowo

Cel strategiczny: wdrożenie systemu kompleksowego procesowego wspomagania szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w gminie Obrowo

Cele operacyjne:

1. Wzrost wiedzy nauczycieli o minimum 20% w stosunku do stanu wyjściowego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów (w szczególności matematycznych i umiejętności uczenia się) u uczniów, z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy w terminie od 01 września 2018 r. do 31 marca 2019 r.
2. Kadra kierownicza szkół i przedszkola zna kompetencje kluczowe i stosuje je w nadzorze pedagogicznym i planowaniu pracy szkoły i przedszkola.
3. Wybrane dwie szkoły podstawowe i jedno przedszkole realizują kompleksowe (procesowe) wspomaganie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w terminie od 01 września 2018 r. do 31 marca 2019 r.



Obszar/priorytet II: podniesienie atrakcyjności i jakości nauczania w zakresie nowoczesnych technologii w jednostkach oświatowych gminy Obrowo

Cel strategiczny: wzbogacanie bazy dydaktycznej oraz doskonalenie kompetencji matematycznych, naukowo – technicznych i cyfrowych uczniów w trzech szkołach na terenie gminy Obrowo

Cele operacyjne:

1. Wzrost wiedzy nauczycieli o minimum 20% w stosunku do stanu wyjściowego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów (w szczególności cyfrowych i umiejętności uczenia się) u uczniów, z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy w terminie od 01 września 2018 r. do 31 marca 2019 r.
2. Zbudowanie planów pracy placówek oświatowych w zakresie projektu „Eu-geniusz w naukowym labiryncie”.
3. Wzrost samooceny uczniów o minimum 20% w stosunku do stanu wyjściowego, w zakresie stosowania nowoczesnych technologii w terminie od września 2018 r. do czerwca 2020 r.
4. Wyposażenie placówek biorących udział w projekcie w pomoce dydaktyczne zdefiniowane we wniosku projektowym w terminie do grudnia 2018 r.

Obszar/priorytet III: stworzenie warunków rozwijających zainteresowania dzieci w jednostkach oświatowych gminy Obrowo

Cel strategiczny: Rozbudzanie zainteresowań i pasji u dzieci poprzez czynne uczestnictwo w różnego rodzaju aktywnościach.

Cele operacyjne:

1. Zorganizowanie co najmniej trzech gminnych konkursów wiedzy dla uczniów w każdym roku szkolnym.

Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- 90% kadry kierowniczej dwóch szkół i jednego przedszkola ukończy formę doskonalenia z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów w wymiarze co najmniej 20 godz., a następnie wykorzysta nabytą wiedzę i umiejętności w sprawowaniu nadzoru pedagogicznego związanego z kształtowaniem kompetencji kluczowych (np. opracowanie arkuszy obserwacji lekcji w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych, ocena pracy nauczyciela w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych, itp.);
- We wskazanych wyżej jednostkach oświaty w gminie będą opracowane i wdrożone plany wspomagania, planuje się osiągnąć co najmniej 90% wskaźników określonych w RPW;
- 90% nauczycieli szkół i przedszkoli objętych wspomaganie uczestniczyć będzie corocznie we wdrożeniu planu wspomagania w danej szkole;
- 100% kadry kierowniczej i nauczycieli z placówek objętych wspomaganie uczestniczy w problemowych sieciach współpracy i samokształcenia,
- W placówkach objętych wspomaganie co najmniej raz na kwartał będą organizowane spotkania zespołów zadaniowych, których celem będzie: dzielenie się doświadczeniami,



poszukiwanie skutecznych sposobów kształtowania kompetencji kluczowych m.in. poprzez stosowanie np. metody action learning;

Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Załączniki:

1. Załącznik nr 1 do priorytetu nr 1
2. Załącznik nr 2 do priorytetu nr 2
3. Załącznik nr 3 do priorytetu nr 3

Finansowanie poszczególnych zadań:

Budżet Gminy Obrowo – lata 2018, 2019, 2020

Harmonogram wdrażania planu:

Harmonogram nr 1

Numer zadania	2018 (kwartały)				2019 (kwartały)				2020 (kwartały)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												

Harmonogram 2

Numer zadania	2018 (kwartały)				2019 (kwartały)				2020 (kwartały)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Harmonogram 3

Numer zadania	2018 (kwartały)				2019 (kwartały)				2020 (kwartały)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.												
2.												
3.												
4.												

Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- strony internetowe szkół, przedszkola i gminy,
- portal społecznościowy FB,
- artykuły w prasie lokalnej,
- spotkania cykliczne (przedstawiciele UG, osoby wspomagające).

Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Lp.	Kamienie milowe	2018		2019				2020			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ukończenie szkoleń przez kadrę kierowniczą										
2.	Przygotowanie ekspertów wspomaganie										
3.	Początek działalności ekspertów wspomaganie w szkołach										
4.	Przegląd treści rocznych szkolnych planów wspomaganie – spotkania z ekspertami										
5.	Realizacja planów finansowania szkolnych planów wspomaganie										

Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

- 80% kadry kierowniczej dwóch szkół i jednego przedszkola ukończy formę doskonalenia z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów w wymiarze co najmniej 20 godz., a następnie wykorzysta nabytą wiedzę i umiejętności w sprawowaniu nadzoru pedagogicznego związanego z kształtowaniem kompetencji kluczowych (np. opracowanie arkuszy obserwacji lekcji w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych, ocena pracy nauczyciela w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych, itp.);



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- We wskazanych wyżej jednostkach oświaty w gminie będą opracowane i wdrożone plany wspomagania, planuje się osiągnąć co najmniej 80% wskaźników;
- 60% nauczycieli szkół i przedszkoli objętych wspomaganiem uczestniczyć będzie corocznie we wdrożeniu planu wspomagania w danej szkole;
- 80% kadry kierowniczej i nauczycieli z placówek objętych wspomaganiem uczestniczy w problemowych sieciach współpracy i samokształcenia,
- W placówkach objętych wspomaganiem co najmniej raz na pół roku będą organizowane spotkania zespołów zadaniowych, których celem będzie: dzielenie się doświadczeniami, poszukiwanie skutecznych sposobów kształtowania kompetencji kluczowych m.in. poprzez stosowanie np. metody action learning.

Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Obszary ryzyka:

1. Brak przekonania towarzyszącego kadrze kierowniczej i nauczycielom w kwestii potrzeby podnoszenia jakości pracy szkoły, niezależnie od osiągniętego już stopnia rozwoju.
2. Bierna postawa lub opór części nauczycieli wobec wprowadzanych zmian.
3. Różny poziom wiedzy na temat istoty procesowego wspomagania szkoły i kształtowania kompetencji kluczowych.
4. Brak świadomości wśród pedagogów potrzeby systemowego i procesowego doskonalenia nauczycieli.
5. Brak spójności pomiędzy priorytetami szkoły nadzorem pedagogicznym dyrektora na dany rok szkolny a planami doskonalenia.
6. Brak odpowiedniej wiedzy merytorycznej oraz umiejętności trenerskich eksperta wspomagania.
7. Niskie kompetencje eksperta merytorycznego.

Sposoby minimalizowania ryzyka:

- Zachęcanie kadry kierowniczej szkół do zadbania o spójność podejmowanych w szkole działań (wykorzystanie kompetencji rady pedagogicznej, plan nadzoru pedagogicznego, wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego, ustalanie priorytetów na dany rok szkolny, planowane działania, plan doskonalenia).
- Uwzględnienie przez dyrektorów we wskaźnikach oceny pracy nauczyciela kwestii związanych z doskonaleniem.
- W podejmowanych działaniach stosowanie zasady „małych kroków”.
- Stosowanie różnorodnych form wdrożenia *Planu wspomagania*, aktywnych metod pracy z nauczycielami.
- Podejmowanie przez dyrektora, eksperta wspomagania oraz eksperta merytorycznego działań sprzyjających budowaniu zespołu.
- Zachęcanie szkoły do bycia organizacją uczącą się.
- Pozyskanie kompetentnych (wysokiej klasy) ekspertów wspomagania.

Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu

Interesariusze: kadra kierownicza szkół i przedszkola, rady pedagogiczne, rady rodziców, uczniowie, organ prowadzący, radni Rady Gminy, organizacje pozarządowe

Formy włączenia: zaproszenia na organizowane formy działania, upublicznianie etapów wdrażania

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Marzena Słupczewska -
Justyna Wiśniewska -
Mirosława Kłosińska -
Katarzyna Wachowska -
Aleksandra Nasierowska -
Lidia Szumska -
Artur Affelt -
Eugeniusz Daniszewski -

doładowanie gminy - Moneta Lupa

Katowice

WÓJT

mgr Andrzej Wiczyński

25.09.2018r.



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik nr 1 do planu: Harmonogram realizacji/wdrażania planu

1. Priorytet I. Wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych w jednostkach oświatowych gminy Obrowo
2. Cel ogólny: wdrożenie systemu wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych – uczenia się uczniów w gminie Obrowo
3. Cel szczegółowy:
 - a) Wzrost wiedzy nauczycieli o minimum 20% w stosunku do stanu wyjściowego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów (w szczególności matematycznych, czytania ze zrozumieniem i umiejętności uczenia się) u uczniów, z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy w terminie od 01 września 2018 r. do 31 marca 2019 r.
 - b) Kadra kierownicza szkół i przedszkola zna kompetencje kluczowe i stosuje je w nadzorze pedagogicznym i planowaniu pracy szkoły i przedszkola.
 - c) Wybrane dwie szkoły podstawowe i jedno przedszkole realizują kompleksowe (procesowe) wspomaganie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w terminie od 01 września 2018 r. do 31 marca 2019 r.

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Jednostka/ Osoba odpowiedzial na	Terminy	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Wskaźnik	Miernik	Sposób monitorowania
1.	Spotkanie organizacyjne dotyczące wdrożenia kompleksowego wspomagania w trzech placówkach oświatowych gminy Obrowo	Zorganizowanie spotkania z dyrektorami i nauczycielami z trzech placówek oświatowych. Poinformowanie o kompleksowym wspomaganiu.	JST	Wrzesień 2018	Uczestnicy wiedzą co to jest kompleksowe wspomaganie. Opracowanie wstępnego planu kompleksowego wspomagania	Budżet gminy	Dwie, Trzy	Osoba, Plany wspomaga nia komplekso wego	Lista obecności Dokumenty
2	Rozpoznanie stanu posiadania środków finansowych na realizację kompleksowego wspomagania w trzech placówkach	Sprawdzenia stopnia wykorzystania środków z przeznaczonych na dofinansowanie nauczycieli w	JST	Wrzesień 2018	Poyskanie informacji na temat dostępnych środków na dofinansowanie nauczycieli w trzech	Budżet gminy	0 - 1	Dokument	Uzyskanie informacji o wolnych środkach finansowych



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	oświatowych gminy Obrowo	trzech placówkach oświatowych			placówkach oświatowych				
3	Spotkanie ze specjalistą ds. wspomagania	Podpisanie umowy	JST	Wrzesień 2018	Nawiązanie współpracy ze specjalistą ds. wspomagania	Budżet gminy	0 - 1	Dokument	Uzyskanie zamierzonego efektu do 30 września 2018
4	Przygotowanie planu kompleksowego wspomagania.	Opracowanie planu kompleksowego wspomagania placówki oświatowej	Dyrektor szkoły, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2018	Plan kompleksowego wspomagania	Budżet gminy	trzy	Plan wspomagania kompleksowego	Dokumenty
5	Zorganizowanie minimum trzech sieci współpracy i samokształcenia szkół.	Porozumienie z ODN i PPP w sprawie organizacji pracy sieci	Kierownik ROO w porozumieniu z dyrektorami PPP i ODN	Rok szkolny 2018/2019	Utworzenie trzech sieci współpracy adekwatnie do rozpoznanych potrzeb.	PPP i ODN	Minimum trzy sieci	sieć	Realizacja założonego celu do 30 września 2018
6	Monitorowanie wdrożenia kompleksowego wspomagania placówek w gminie Obrowo	Zorganizowanie minimum trzech spotkań osoby wspomagającej z JST	Osoba wspomagając, kierownik ROO	Spotkanie co dwa miesiące	Monitorowanie postępów w realizacji kompleksowego wspomagania w placówkach nim objętych	Budżet gminy	0 - 1	Dokument	Sprawozdanie ze spotkania
7	Podsumowanie pierwszego roku wspomagania	Spotkanie z dyrektorami	Dyrektorzy placówek, kierownik ROO	Marzec 2019	Uzyskanie informacji o stopniu wdrożenia Planów wspomaganie w	Budżet gminy	Trzy	raporty	dokumenty



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



					trzech placówkach				
8	Podsumowanie drugiego roku wspomagania	Spotkanie z dyrektorami	Dyrektorzy placówek, kierownik ROO	Marzec 2020	Uzyskanie informacji o stopniu wdrożenia Planów wspomagania w trzech placówkach	Budżet gminy	Trzy	raporty	dokumenty



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik nr 2 do planu: Harmonogram realizacji/wdrażania planu

1. Priorytet II. podniesienie atrakcyjności i jakości nauczania w zakresie nowoczesnych technologii w jednostkach oświatowych gminy Obrowo
2. Cel ogólny: wzbogacanie bazy dydaktycznej oraz doskonalenie kompetencji matematycznych, naukowo – technicznych i cyfrowych uczniów w trzech szkołach na terenie gminy Obrowo

3. Cel szczegółowy:

- a) Wzrost wiedzy nauczycieli o minimum 20 % w stosunku do stanu wyjściowego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów (w szczególności cyfrowych i umiejętności uczenia się) u uczniów, z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy w terminie od 01 września 2018 r. do 31 marca 2019 r.
- b) Zbudowanie planów pracy placówek oświatowych w zakresie projektu „EU – geniusz w naukowym labiryncie”.
- c) Wzrost samooceny uczniów o minimum 20 % w stosunku do stanu wyjściowego, w zakresie stosowania nowoczesnych technologii w terminie od września 2018 r. do czerwca 2020 r.
- d) Wyposażenie placówek biorących udział w projekcie w pomoce dydaktyczne zdefiniowane we wniosku projektowym w terminie do grudnia 2018 r.

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Jednostka/ Osoba odpowiedzialna	Terminy	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Wskaźnik	Miernik	Sposób monitorowania
1.	Spotkanie organizacyjne dotyczące wdrożenia projektu unijnego „EU – geniusz w naukowym labiryncie” W wybranych placówkach oświatowych gminy Obrowo	Zorganizowanie spotkania z dyrektorami i nauczycielami wybranych placówek oświatowych. Poinformowanie o projekcie	JST	Wrzesień 2018	Uczestnicy wiedzą jakiego typu jest „EU – geniusz w naukowym labiryncie”	EFŚ, Budżet gminy	0 - 1	Osoba,	Lista obecności
2	Spotkanie z koordynatorem gminnym i szkolnymi w przedmiotowym projekcie	Nawiązanie współpracy	JST	Wrzesień 2018	Nawiązanie współpracy	EFŚ, Budżet gminy	0 - 1	osoba	Lista obecności



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



3	Rekrutacja uczniów i nauczycieli do projektu	Formularz zgłoszeniowy	Dyrektor szkoły, Koordynator szkolny, nauczyciele	Wrzesień 2018	Lista osób rekrutowanych	EFŚ, Budżet gminy	0 – 1	Lista uczestników w	Dokument
4	Opracowanie harmonogramu i tematyki zajęć	Realizacja zajęć	Nauczyciele	Wrzesień 2018 – Czerwiec 2020	Harmonogram zajęć Zakres realizowanych treści	EFŚ, Budżet gminy	0 – 1	Harmonogram Tematyka zajęć	Dokument Dokument
5	Podsumowanie realizacji projektu	Spotkanie z koordynatorami	Koordynator gminy, Koordynatorzy szkolni,	Czerwiec 2020	Uzyskanie informacji o stopniu realizacji projektu	EFŚ, Budżet gminy	0 – 1	raporty	dokumenty



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik nr 3 do planu: Harmonogram realizacji/wdrażania planu

1. Priorytet III. stworzenie warunków rozwijających zainteresowania dzieci w jednostkach oświatowych gminy Obrowo
2. Cel ogólny: rozbudzanie zainteresowań i pasji u dzieci poprzez czynne uczestnictwo w różnego rodzaju i aktywnościach.
3. Cel szczegółowy:

a) Zorganizowanie co najmniej trzech gminnych konkursów wiedzy dla uczniów w każdym roku szkolnym.

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Jednostka/ Osoba odpowiedzial na	Terminy	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Wskaźnik	Miernik	Sposób monitorowania
1.	Zapoznanie się z ofertą dostępnych konkursów, festiwali, przeglądów, występów, olimpiad i zawodów	Wybór wymienionych form aktywności	Dyrektor szkoły, Wybrani nauczyciele	Okres dwóch lat szkolnych	Wybór konkursów	Budżet gminy, Środki zewnętrzne	0 - 1	Lista wybranych konkursów	dokument
2	Organizacja regionalnego konkursu wiedzy o ziemi dobrzyńskiej	Przeprowadzenie konkursu	JST, dyrektor szkoły, wybrani nauczyciele	Cyklicznie co roku w terminie kwiecień - maj	Udział dzieci w konkursie	Budżet gminy	0 - 1	Protokół pokonkursowy	Dokument
3	Organizacja konkursu gminnego ortograficznego	Przeprowadzenie konkursu	JST, Dyrektor szkoły, wybrani nauczyciel	Cyklicznie co roku w czerwcu	Udział dzieci w konkursie	Budżet gminy	0 - 1	Protokół pokonkursowy	Dokument
4	Organizacja konkursu gminnego matematycznego	Przeprowadzenie konkursu	JST, Dyrektor, wybrani nauczyciele	Cyklicznie co roku w terminie kwiecień - maj	Udział dzieci w konkursie	Budżet gminy	0 - 1	Protokół pokonkursowy	Dokument



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

